

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 205 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол
от 30.08.2021г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детский сад № 205ОАО «РЖД»
_____ С.Ю. Алексенко
Приказ
от 30.08.2021 № 133-ОД

«АБВГ Дейка»

Дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста
социально - педагогической направленности

Срок реализации: 2 года
Возраст воспитанников: 5-7 лет

Автор – составитель:
Куц Ю.А., социальный педагог,
высшая квалификационная
категория

Красноярская железная дорога
станция Мариинск
2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Актуальность программы	5
Цель и задачи программы	5
Воспитанники, для которых программа актуальна	7
Формы и режим занятий по программе	7
Объем и срок реализации программы	7
2. Содержание программы.....	8
Учебный план.....	8
Учебно-тематический план первый год обучения... ..	8
Учебно- тематический план второй год обучения.....	11
Развернутое комплексно-тематическое планирование первый год обучения..	13
Развёрнутое комплексно-тематическое планирование второй год обучения	26
3. Планируемые результаты освоения программы.....	38
4. Формы аттестации и оценочные материалы	40
5. Организационно-педагогические условия реализации программы	41
Методические условия реализации программы	50
Информационные, материально-технические условия реализации программы.....	48
Требования к педагогическим работникам.....	52
Календарно-учебный график.....	52
Приложения	54

1. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни компетенции. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Программы обучения и развития дошкольников в России представляют собой достаточно широкий спектр подходов к целям предшкольного образования и строятся на различной теоретической основе. Первое место среди них по праву занимают программы, основанные на культурно-историческом деятельностном подходе, и разрабатываемые на протяжении ряда лет А.В.Запорожцем, Л.А.Венгером, Н.Н.Поддъяковым, О.М.Дьяченко, Е.Е.Кравцовой, К.В.Тарасовой, Л.Парамоновой, Л.Ф.Обуховой, Т.В.Дороновой, С.Г.Якобсон и другими исследователями.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

1.1. Направленность программы социально - педагогическая.

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольной подготовки воспитанников старшего дошкольного возраста «АБВГДейка» (далее – программа) относится к программам социально-педагогической направленности. В основу программы «АБВГДейка» положены программы: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;

Программа индивидуального адаптивного развития «Ступеньки к школе», автор - М.М. Безруких.

Программа углубленной дошкольной подготовки необходима для повышения эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, она нацелена на формирование психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. Разработка Программы дошкольного образования позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного начального обучения. Программа должна стать основой для разработки учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий в системе дошкольного и начального образования.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

- 1) формирование произвольного поведения,
- 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности,
- 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого),
- 4) мотивационная готовность.

Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые подходы в данной области.

Программа не претендует на универсальность. Однако она, во-первых, поможет преодолению негативной тенденции упрощенного понимания содержания дошкольного образования в период дошкольного детства, использования неспецифических для него форм. Поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка-дошкольника. Во-вторых, обеспечит непрерывное и поступательное

развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Программа состоит из модуля «Развитие речи и обучение грамоте»

Образовательная дополнительная программа «АБВГ Дейка» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, является отличительной чертой образовательной программы.

Актуальность Программы дошкольного образования диктуется обстоятельствами и необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми воспитанниками;

Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловлена низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению. Стихийность и зачастую не прогнозируемость результатов развития детей, со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы целевых ориентиров, обеспечивающих компетентность дошкольника - «умения учиться».

Цель и задачи программы.

Цель дополнительной образовательной программы:

Углубленное развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, реализация единой линии развития ребенка по формированию его готовности к системному обучению. Создание условий для построения преемственности дошкольного и начального образования, придание педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Углубленное развитие

познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Задачи Программы:

Образовательные:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
 - закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
 - учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
 - учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
 - расширять словарный запас детей;
 - формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Отличительные особенности программы

- углубление и совершенствование процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей данного возраста;

- отбор углубленного содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности дошкольного периода развития;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребёнка к школе, формирование социальной адаптации личности будущего школьника.

Воспитанники, для которых программа актуальна: рекомендуемый для освоения программы возраст воспитанников: 5–7 лет.

Формы и режим занятий по программе:

Форма организации занятий: совместная игровая - познавательная деятельность.

Основная форма организации занятий: игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы дополнительных занятий.

- Игры - занятия.
- Игры - загадки.
- Занятия - путешествия.
- Решение проблемных ситуаций.
- Совместная деятельность воспитателей и детей.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Игры, упражнения.

Режим занятий. Дополнительные занятия проходят во вторую половину дня. Продолжительность занятий с воспитанниками 5-6 лет - не более 25 минут.

Объем и срок реализации программы

Дополнительная программа по дошкольной подготовке «АБВГДейка» рассчитана на 2 года, по 1 часу в неделю, 36 часов в год.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка»

Возраст	Продолжительность	Дисциплины (модули)	Трудоёмкость количество академических часов		
			Теория	Практика	Всего
5-6 лет	1 год обучения	Развитие речи и обучение грамоте	6	30	36
6-7 лет	2 год обучения	Развитие речи и обучение грамоте	6	30	36
		ИТОГО:	36 часов		

Формы промежуточной (итоговой) аттестации:

- Педагогическое наблюдение.
- Итоговое занятие с родителями.
-

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» первый год обучения.

Модуль «Развитие речи и обучение грамоте»

№	Тема	Количество часов		Общее количество часов
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Вводное занятие «Давайте знакомиться». Техника безопасности.	0,5	0,25	1
2	Понятие о речи.	0,5	0,25	1
3	Понятие о слове, предложении	0,5	0,25	1

4	Слова предметы	0,5	0,25	1
5	Слова действия.	0,5	0,25	1
6	Понятия о звуке	0,5	0,25	1
7	Звук «У»	0,5	0,25	1

8	Звук «А	0,10	0,50	2
9	Гласные звуки «А – У»	0,5	0,25	1
10	Звук «О»	0,05	0,25	1
11	Звук «И»	0,10	0,50	2
12	Звук «Э»	0,05	0,25	1
13	Звук «Ы»	0,05	0,25	1
14	Звуки «Ы» -«И»	0,05	0,25	1
15	Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	0,10	0,50	2
16	Звуки «М»-«М*». место звука в слове	0,10	0,50	2
17	Звуки «В» -«В*»	0,10	0,50	2
18	Звуки «С» - «С*»	0,10	0,50	2
19	Звуки «Н» - «Н*»	0,10	0,50	2
20	Звуки «П» - «П*»	0,10	0,50	2
21	Звуки «Т» - «Т*»	0,10	0,50	2
22	Звуки «К» - «К*». Звуковой анализ.	0,10	0,50	2
23	Звуки «Х» - «Х*». Звуки анализ.	0,10	0,50	2
24	Устное народное творчество.	0,05	0,25	1
25	Итоговое занятие.	0,05	0,25	1
	Итого:			36

**Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы
«АБВГДейка» второй год обучения.**

Модуль «Развитие речи и обучение грамоте» второй год обучения.

№	Тема	Количество часов		Общее количество часов
		Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Звуки и буквы.	0,05	0,25	1
2	Слова. Звуки.	0,05	0,25	1
3	Гласные звуки и буквы.	0,05	0,25	1
4	Гласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
5	Гласные звуки и буквы.	0,05	0,25	1
6	Гласные звуки и буквы.	0,05	0,25	1
7	Гласные звуки и буквы.	0,05	0,25	1

8	Гласные звуки и буквы.	0,05	0,25	1
9	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
10	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
11	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
12	Согласные звуки и буквы. Слоги.	0,05	0,25	1
13	Согласные звуки и буквы. Слоги.	0,05	0,25	1
14	Согласные звуки и буквы.	0,05	0,25	1
15	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
16	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
17	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
18	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
19	Гласные звуки и буквы.	0,05	0,25	1
20	Гласные звуки и буквы.		0,25	1
21	Гласные звуки и буквы.	0,05		
22	Гласные звуки и буквы.	0,05	0,25	1
23	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
24	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
25	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
26	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
27	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
28	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
29	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1

30	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
31	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
32	Согласные звуки и буквы	0,05	0,25	1
33	Ь-разделительный знаки.	0,05	0,25	1
34	Ъ-разделительный знак.	0,05	0,25	1
35	Согласные и гласные звуки. Повторение.	0,05	0,25	1
36	Итоговое занятие	0,05	0,25	1
	Итого:			36

**Развернутое комплексно-тематическое планирование дополнительной
общеразвивающей программы «АБВГДейка»**

Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

первый год обучения. Возрастная группа 5-6 лет.

№ занятия	Тема	Цели и задачи	содержание, занятий
1	«Давайте знакомиться»	познакомить детей с «миром» Грамоты.	Игра «Ласковое имя», «Паровозик», «Потерялся ребёнок» с
2	Понятие о речи.	Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы , составляя	Сказка «Невидимка»

		<p>Полную фразу; правила обращения с книгой.</p>	<p>Игра «Расскажи стихотворение с движением рук». Практическая работа по карточкам.</p>
3	<p>Понятие о слове, предложении.</p>	<p>Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении</p>	<p>Знакомство с понятием «предложение». Карточки. Выполнение движений с речевым сопровождением «Вста пальчики» Знакомство с понятием «слово». Знакомство с составом предложения. Составление предложения «Слово и предложение»</p>
4	<p>Слова предметы</p>	<p>Дать понятие о словах, называющих предметы; представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы кто?, что?; упражнять в передаче вопросительной интонации</p>	<p>Упражнения по картинкам «Неживые и живые предметы», «Кто это и что это?». Игра «Спроси правильно» Закрепление по карточкам. Упражнение «Четвёртый лишний»</p>

5	Слова действия.	Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; закрепить умение составлять схему предложения.	Упражнения по картинкам «Эстафета». Игра «Животные». Практические задания по карточкам.
---	-----------------	---	---

6	Понятия о звуке.	Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный	Игра «Слушай и отгадывай». «Путешествие» в древние времена. Карточка. Выполнение движений с речевым сопровождением «Здравствуй». Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного звука в слове «Узнай слово».
7	Звук «У»	Познакомить детей со звуком «У» . -учить детей определять на слух слова с заданным звуком . -вырабатывать четкую правильную артикуляцию при произношении звука «У» . -развитие концентрации внимания и произвольного ее переключения;	Гимнастика для губ «Трубочка», «Хоботок», «Поцелуй». Упражнения «Паровоз», Игра «Сигнальщики». Работа по карточкам. Игра «Выделение звука «у» из состава слова» по карточкам. Игра «Утки стайкою летели». Выделение звука «у» из начала и конца слова.

8-9	Звук «А»	<p>Познакомить детей со звуком «А»</p> <p>2. Повторить понятие гласный звук.</p> <p>3. Развивать умение называть слова с заданного звука.</p> <p>4. Развивать фонематический слух.</p> <p>5. Развивать зрительно-пространственное восприятие буквы.</p>	<p>Гимнастика для губ «Покусать верхнюю губу</p> <p>«Покусать нижнюю губу» закрыть.</p> <p>Знакомство со звуком [а]. С</p> <p>Пальчиковая гимнастика. П</p> <p>животных: мышки, собаки,</p> <p>Игра «Зажги фонарик».</p> <p>Образование формы единственного числа винительного падежа одушевленных существительных.</p> <p>Уточнение и развитие словаря,</p> <p>Упражнение в образовании формы глагола прошедшего времени женского рода и существительных множественного числа.</p> <p>Выделение звука [а] из состава слова.</p> <p>Характеристики звука [а].</p>
-----	----------	---	---

10	Гласные звуки «А-У»	<p>Закреплять представления детей о правильной артикуляции звуков А и У</p> <p>-учить выделять гласный звук в начале слова, выделять слова с заданным гласным звуком в стихах и рассказе;</p>	Игра «Кто больше», «Кто в каком домике живёт», «Закрась правильно»
11	Звук «О»	<p>закрепить навыки четкого различения и произношения [о] в слогах, словах, предложениях;</p> <p>– закрепить умение выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>– давать характеристику звука О;</p>	Гимнастика для губ «Окошко», «Опустить и поднять нижнюю губу». Игра «Будь внимательным». Игра «Найди звук»
12	Звук «И»	<p>Познакомить со звуком И.</p> <p>-формировать навыки звукового анализа;</p> <p>- учить произносить звук [И] громко, тихо, коротко, длительно, с различной интонацией;</p> <p>- развивать умение называть слова с заданного звука;</p>	<p>Гимнастика для губ: «Улыбка», «Трубочка», «Окошечко».</p> <p>Чередование: «Улыбка» — «Трубочка» — «Окошечко». Работа по карточкам.</p> <p>Знакомство со звуком</p> <p>Игра «Покажи фишку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Словознайка»</p>

13	Звук «Э»	<p>закрепить навыки четкого различения и произношения [э] в слогах, словах, предложениях;</p> <p>– закрепить умение выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>– давать характеристику звука э;</p>	<p>Гимнастика для губ: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик».</p> <p>Знакомство со звуком «Э». Закрепление звука «Э». Работа по карточкам.</p>
14	Звук «Ы»	<p>закрепить навыки четкого различения и произношения [ы] в слогах, словах, предложениях;</p> <p>– закрепить умение выделять звук в начале, середине и конце слова;</p> <p>– давать характеристику звука ы;</p>	<p>Гимнастика для губ: «Улыбка», «Трубочка», «Заборчик» «Прятки». Знакомство со звуком «Ы». Игра «Зажги фонарики», «Запомни, повторили, составь». Упражнение в согласовании прилагательных и существительных. Упражнение в согласовании числительных и существительных. Закрепление звука «ы». Работа по карточкам.</p>

15-16	Звуки «Ы» -«И»	Дифференцирование звуков [ы]-[и] в слогах ; анализирование звуков [ы]-[и]. .	Гимнастика для губ: Чередование «Окошечко»- «Трубочка»- «Улыбочка». Произношение гласных по звуковой дорожке. Сравнение звуков по артикуляции. Работа по карточкам.
17-18	Понятие о слоге	Дать понятие о слоговом составе слова.	Знакомство со слоговым составом слова. Слоговый анализ. Игра: «Дятел — телеграфист» «Куда пойдет слово?» «Дружная семья».
19-20	Звуки «М»-«М*» Место звука в слове.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков м, м' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением;	Гимнастика для губ: у-а-и. э-ы-о. «Поцелуйчик Игра «Сигнальщик и». Знакомство со звуком «м»-«м*». закрепление звука «м*» по карточкам.Работа со схемами.

21-22	Звуки «В»-«В*»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков в, в' в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением	Игра «Разложи слог на ладошках». Гимнастика для губ. Знакомство со звуком «в»-«в*». закрепление звука «в*» по карточкам. Работа со схемами.
23-24	Звуки «С»-«С*»	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Сь , давать их полную характеристику; - учить дифференциации звуков С и Сь в слогах, словах; - учить определять место звука в слове (<i>начале, конце, середине, выделять его при произношении</i>);	Гимнастика для губ «Заборчик», «Улыбка», «Горка», «Почистим нижние зубы» Знакомство со звуками [с], [сь]. Закрепление звуков [с], [сь]. Имитация движений с рече «Снежинки кружатся» Игра «Запомни и повтори» Образование сложных слов. Работа по карточкам.

25-26	Звуки «Н»-«Н*»	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Н и НЬ, давать их полную характеристику;</p> <p>- учить дифференциации звуков Н и НЬ в слогах, словах;</p> <p>- учить определять место звука в слове (<i>начале, конце, середине, выделять его при произношении</i>);</p>	<p>Практическая работа по карточкам. Гимнастика для губ:</p> <p>«Покусать кончик языка», «Качели», «Надавить кончиком языка за верхними зубами».</p> <p>Знакомство со звуками [н], [нь]. Выделение звуков [н], [нь] из состава слова.</p> <p>Имитация движений с речевым сопровождением «Вот так!».</p> <p>Звуковой анализ. «Три поросенка» «Замок»</p>
-------	----------------	--	---

27-28	Звуки «П» - «П*»	<p>продолжать учить находить место звука в словах (<i>в начале, середине, конце</i>); учить читать и составлять слоги, уточнить понятия согласный, глухой, может быть и твердый и мягкий;</p> <p>активизировать речевую деятельность детей, расширять словарный запас, развивать фонематический слух, четко произносить изучаемый звук</p>	<p>Практическая работа по карточкам. Гимнастика для губ:</p> <p>Знакомство со звуками [п], [п*]. Выделение звуков [п], [п*] из состава слова. Имитация движения с речевым сопровождением «Отгадай профессию!». Звуковой анализ.</p>
29-30	Звуки «Т» - «Т*»	<p>Учить детей различать на слух и в произношении звуки Т – Т*; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; развивать навыки деления слов на слоги; развивать координацию речи и движения;</p>	<p>Практическая работа по карточкам. Гимнастика для губ:</p> <p>Знакомство со звуками [т], [т*]. Выделение звуков [т], [т*] из состава слова. Имитация движения с речевым сопровождением «Отгадай профессию!». Звуковой анализ.</p>

31-32	Звуки «К»-«К*»	Учить детей различать на слух и в произношении звуки К – КЬ; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; развивать навыки деления слов на слоги; развивать координацию речи и движения;.	<p>Практическая работа по карточкам. Гимнастика для губ:</p> <p>Знакомство со звуками [к], [кь]. Выделение звуков [к], [кь] из состава слова.</p> <p>Имитация движений с речевым сопровождением «Отгадай профессию!».</p> <p>Звуковой анализ.</p>
-------	----------------	---	---

33-34	Звуки «Х»-«Х*».	Учить детей различать на слух и в произношении звуки Х – ХЬ; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; развивать навыки деления слов на слоги; развивать координацию речи и движения;.	<p>Практическая работа по карточкам. Гимнастика для губ:</p> <p>Знакомство со звуками [х], [хь]. Выделение звуков [х], [хь] из состава слова.</p> <p>Имитация движений с речевым сопровождением</p> <p>Звуковой анализ.</p>
-------	-----------------	---	---

35	Устное народное творчество.	Знакомство с пословицами, поговорками, потешками и загадками. Различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворениями.	детские иллюстрированные книги с пословицами, поговорками, потешками и загадками.
36	Итоговое занятие.	Закрепление пройденного материала.	Игра – задание «В гостях у Звуковика»

Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

второй год обучения. Возрастная группа 6-7 лет.

№ занятия	Тема	Цели и задачи	содержание, занятий
1	Звуки и буквы.	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ - формирование графомоторных навыков и умений	Игра «Назови, одним словом». Беседа «Путешествие в страну звуков». Игра «Страна звуков». игра «Откуда берут звуки». Практическая работа по карточкам
2	Слова. Звуки.	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем	Игра «Назови одним словом». Беседа «Путешествие в

		<p>мире</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ - формирование графомоторных навыков и умений 	<p>страну Азбуку».</p> <p>Игра «Длинный – короткий», Игра «Какое слово». Игра «Назови слово».</p> <p>Практическая работа по карточкам</p>
3	Звук «А» и буква А	<p>Продолжать знакомить со звуком «А» и буквой, учить выделять гласный звук [А] из состава слогов, слов и предложений, и обозначать его буквой, автоматизировать звук [А] в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Игра «Из чего состоят слова?».</p> <p>Проблемная беседа «Путешествие в город Звуков». Игра «Где звук «А». Игра «Отгадываем загадки». Игра «Назови одним словом». Игра «На что похожа буква А». Практическая работа по карточкам</p>
4	Звук «О» и буква О.	<p>Повторение изученных гласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – отнесение ее с предметами круглой формы. Анализ буквы О. Развивать умение подбирать слова со звуком О в разных позициях в слове; развивать мелкую моторику, логическое мышление, фонетический слух.</p>	<p>Проблемная беседа «В гости к Оле».</p> <p>Игра «Где звук «О». Игра «Отгадываем загадки». Игра «Схема-слово» Игра «Назови одним словом». Игра «На что похожа буква О». Практическая работа по карточкам.</p>
5	Звук «У» и буква У.	<p>Учить вычленять в слове ударный звук; Развивать слуховое внимание, формировать способность находить звук «У» в различных словах. Закрепить знания о</p>	<p>Беседа «По реке на теплоходе». Игра «Что на пароходе». Игра «Какой звук в слове?».</p> <p>Игра «Отгадываем</p>

		правилах составления звуко-буквенных моделей слов , продолжать учить проводить звуковой анализ слов ;	загадки». Игра «Кто как кричит». Игра «На что похожа буква У». Практическая работа по карточкам.
6	Звук «Ы» и буква Ы	Уточнить артикуляцию звука [ы] ; Упражнять детей в образовании существительных множественного числа; Познакомить детей с образом буквы ы ; Упражнять в умении находить местоположение звука в слове . Познакомить детей с образом буквы ы ;	Игра «Слова со звуком У?». Проблемная беседа «Путешествие в город Звуков». Игра «Погреб Мышонка». Игра «Где звук «Ы». Игра «Отгадываем загадки». «Игры со словами». Игра «На что похожа буква Ы». Практическая работа по карточкам
7	Гласные звуки и буквы. Звук «Э» и буква Э.	Продолжить знакомство со звуком [э] и буквой Э.; Развивать навыки звукового анализа, артикуляционную, мелкую, общую моторику.	Игра «Слова со звуком О». Проблемная беседа «Путешествие в город Звуков». Игра «Самый холодный дом». Игра «Где звук «Э». Игра «Напиши правильно», Игра «Кто больше?Игра «Игры со словами». Игра «На что похожа буква Э». Практическая работа по карточкам.
8	Гласные звуки и буквы.	Актуализировать представления детей о звуке и букве «И»	Игра «Дом Мышонка». Игра

	Звук «И» и буква И.		«Где звук «И». Игра «Загадки и отгадки» Игра «на что похожа буква И». Игра «Игры со словами». Игра «Предмет, схема, слово», игра «Определи место звука в слове»
9	Согласные звуки и буквы. Звук «Л» и буква Л.	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ - формирование графомоторных навыков и умений	Беседа «В гостях у звука Л». Артикуляция звука Л. Игра «Назови слова со твёрдым звуком Л». Игра «Составь слоги». Игра «Сколько звуков». Игра «Отгадай загадку». Игра «Составь предложение». Игра «Определи положение звука» Игра «Игры со слогами». Чтение слогов.
10	Согласные звуки и буквы. Звук «М-М*» и буква М	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ - формирование графомоторных навыков и умений	Проблемная ситуация «Прогулка по городу согласных звуков». Игра «Помоги корове». Игра «Согласные звуки». Игра «Назови одним словом». Игра «Слог 9 домики». Чтение слогов и слов. Игра «Скажи наоборот»
11	Согласные звуки и буквы. Звук «Н – Н*» и буква Н	Продолжать развивать умения находить слова с заданным звуком. -определять твердость и	Артикуляция звука Н. Игра «Назови слова с твёрдым звуком Н». Игра

		<p>мягкость согласных; -выкладывать буквы из палочек;- чтение слогов и слов с новой буквой.</p>	<p>«Составь слоги». Игра «Сколько звуков». Игра «Отгадай загадку». Игра «Составь предложение». Игра «Игры со слогами». Игра «Соедини правильно» Практическая работа по карточкам..</p>
12	<p>Согласные звуки и буквы. Звук «Р–Р*» и буква Р</p>	<p>Закреплять навык чёткого произношения и различения звуков Р и РЬ; закреплять образа буквы Р. развитие фонематического слуха: - развивать фонематический анализ; - формирование графомоторных навыков и умений.</p>	<p>Игра «Звуки». Беседа «В гостях у собаки Руты». Артикуляция звука Р. Игра «Отгадай загадку». Игра «Игры со звуком Р». Игры со слогами. Игры со словами. Игра «Составь предложение». Игра «Подскажи словечко», Игра «Закрась правильно» Практическая работа по карточкам.</p>
13	<p>Согласные звуки и буквы. Звук «Г-Г*» и буква Г</p>	<p>Закреплять правильное произношение звука [г] в речи, продолжать учить определять наличие/ отсутствие этого звука в словах, совершенствовать навыки детей в проведении звуко-буквенного анализа слова, продолжать развивать фонематический слух, продолжать развивать связную речь.</p>	<p>«В гостях у звуков Г и Г'». Артикуляция звуков Г и Г'. Игра «Отгадай загадку». Игра «Сколько Звуков». Игра «Дифференциация звуков Д и Т, Д' и Т'». Игры с буквами. Игры со слогами. Практическая работа по</p>

			карточкам.
14	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звуков «Г- К», «Г* - К*»	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ - формирование графомоторных навыков и умений	Игра «Отгадай загадку». Игра «Сколько Звуков». Игра «Дифференциация звуков Г и К, Г' и К'». Игры с буквами. Игры со слогами. Практическая работа по карточкам.
15	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звуков «Д- Т, «Д* - Т*»	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ - формирование графомоторных навыков и умений	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Сколько Звуков». Игра «Дифференциация звуков «Д и Т», «Д* и Т*»». Игры с буквами. Игра «Узнай, какой звук потерялся» Игры со слогами.
16	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звуков «В- Ф», «В* - Ф*»	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-Вь, Ф-Фь. Совершенствовать навык чтения .Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.	Написание букв В-Ф, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», Игра «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический анализ.

17	Согласные звуки и буквы. Дифференциация звуков «З- З*», «С – С*»	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений	Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слова.
18	Согласные звуки и буквы. Звук «Й» и буква Й.	Продолжать знакомство детей понятием «согласный звук». Познакомить с буквой Й Учить выделять звук -й- на слух . Учить производить звуковой анализ звукосочетания ай, ой . Продолжать учить читать слоги. Развивать фонематическое восприятие.	Артикуляция звука Й. Игра «Ответь на вопросы». Игра «В какой части слова находится звук Й». Игра «Игры со словами». Игра «Превращение слов». Чтение слов, стихотворений. Практическая работа по карточкам.
19	Гласные звуки и буквы. Буква Я.	Формировать у детей понятие, что сочетание звуков [й а], слышится в начале слова и после гласного звука и образует слог, слоговом составе слова; закреплять умение определять первый звук в слове, производить звуковой анализ слова. Закреплять умение дифференцировать гласные и согласные. Развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие	Артикуляция звука ЙА. Игра «Назови слова со звуком ЙА». Игра «Составь слоги». Игра «Сколько звуков». Игра «Отгадай загадку». Игра «Составь предложение». Игра «Определи положение звука» Игра «Игры со слогами». Игра «Преврати букву Я». Практическая работа по карточкам.

20	Гласные звуки и буквы. Буква Е.	Познакомить детей с буквой – Е и звуком «ЙЭ» Упражнять в умении подбирать слова на заданный звук в трех позициях.	Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Составь слоги». Составление предложения и его графическая запись.
21	Гласные звуки и буквы. Буква Ё.	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире - развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ - формирование графомоторных навыков и умений	Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко». Написание буквы Ё, чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.
22	Гласные звуки и буквы. Буква Ю.	Закрепить понятие о букве Ю и звуке «ЙУ». совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать фонематический слух, память, внимание.	Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Игра «Закончи предложение» Игра «Игры со слогами». Написание буквы Ю. Практическая работа по карточкам. Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные. Чтение слов и их запись.
23	Согласные звуки и буквы. Звук «Х» и буква Х.	Уточнение и обобщение знание детей о букве Х и звуке Х (ХЬ) . Развивать умение делить слова на слоги, выделение слога с заданным звуком . Совершенствовать в определении наличие звука Х в словах , в запоминание слов с	Артикуляция звуков «Х-Х*». Игра «Составь слоги». Игра «Сколько звуков». Игра «Отгадай загадку». Игра «Составь предложение». Игра «Превращения

		заданным звуком. Совершенствование навыков чтения, слогового анализа и синтеза.	слов» Игра «Игры со слогами». Игра «Гномики. Твёрдые и мягкие звуки». Практическая работа по карточкам.
24	Согласные звуки и буквы. Звук «П-П*» и буква П.	Продолжать учить детей давать характеристику звуку «П», «ПЬ упражнять детей в делении слов на слоги, в назывании слов на заданный звук.	Игра «Звуки дружат». Игра «чем отличаются звук и буква» Беседа «В гостях у звука П». Артикуляция звука П. Игра «Назови слова с твёрдым и мягким звуком П». Игра «Составь слоги». Игра «Сколько звуков». Игра «Отгадай загадку». Игра «Составь предложение». Игра «Определи положение звука» Игра «Игры со слогами». Практическая работа по карточкам.
25	Согласные звуки и буквы. Звук «Б-Б*» и буква Б.	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ - формирование графомоторных навыков и	Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение слогов и предложений.

		умений	
26	Согласные звуки и буквы. Звук «Ж» и буква Ж.	Продолжать развивать умение выделять звук [ж] из ряда звуков, слогов, слов. познакомить с характеристикой звука «ж»	Игра «Звуки». Беседа «В гостях у звука Ж». Артикуляция звука Ж. Игра «Отгадай загадку». Игра «Игры со звуком Ж». Игры со слогами. Игры со словами. Игра «Составь предложение». Запись и чтение слов. Практическая работа по карточкам.
27	Согласные звуки и буквы. Звук «Ш» и буква Ш.	Закрепление правильного произношения звука “ш” в слогах , словах, фразах, связной речи. Формирование фонематического восприятия. Закрепление навыков звукового анализа слова , подбора слов к схемам, определения места звука в слове .	Игра «Звуки». Беседа «В гостях у звука Ш». Артикуляция звука Ш. Игра «Отгадай загадку». Игра «Игры со звуком Ш». Игры со слогами. Игры со словами. Игра «Составь предложение». Практическая работа по карточкам.
28	Согласные звуки и буквы. Звук «Ч*» и буква Ч.	Закрепить произношение звука Ч, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой	Проблемный вопрос «Где спрятался звук Ч». Артикуляция звука Ч. Игра «Назови ласково». Игра «Игры со звуком Ч». Игры с буквой Ч. Игры со слогами. Игра

		анализ слов со стечением согласных; продолжать знакомить с буквами; учить читать слоги и простые слова с новой буквой, преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.	«Составь предложение и запиши». Фонетический разбор.
29	Согласные звуки и буквы. Звук «Щ*» и буква Щ.	Закрепить произношение звука Щ, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных; продолжать знакомить с буквами; учить читать слоги и простые слова с новой буквой, преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.	Сюрпризный момент «Встреча со звуком Щ». Артикуляция звука Щ. Игра «Соедини правильно». Игра «Игры со звуком Щ». Игры с буквой Щ. Игры со слогами. Игра «Составь предложение». Игра «преврати букву». Практическая работа по карточкам.
30	Согласные звуки и буквы. Звук «Ц» и буква Ц.	Закрепить произношение звука Ц, продолжать учить выделять его в слогах, словах; продолжать учить детей умению подбирать слова с нужным звуком, определять позицию звука в слове; совершенствовать умение проводить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных; продолжать знакомить с буквами; учить читать слоги и простые слова с новой буквой, преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки..	Игровая ситуация «Встреча с Царицей». Артикуляция звука Ц. Игра «Назови ласково». Игра «Игры со звуком Ц ». Игры с буквой Ц. Игры со слогами. Игры со словами. Игра «Составь предложение». Чтение слогов и слов. Практическая работа по карточкам.
31	Закрепление пройденного материала	Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического	Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Раскрась правильно», Слова и

		<p>слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений 	<p>слоги». Чтение стихотворений.</p>
32	Закрепление пройденного материала	<p>Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений 	<p>Игра «Слоговые домики», « Твёрдые и мягкие согласные», «Напиши правильно», «Сложи из палочек», « Кто больше». Чтение .</p>
33	Буква ь знак	<p>Познакомить с буквой «Ь» знак. Объяснить значение буквы в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».</p>
34	Буква ь знак	<p>Ознакомить с буквой Ъ знак. Объяснить значение букв в словах. Упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков. Упражнять в звуковом анализе слов.</p>	<p>Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буквы рассыпались», «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Слово, схема». «Найди букву».</p>
35	Закрепление пройденного материала	<p>Обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений 	<p>Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся, Допиши правильно». Практическая работа по карточкам.</p>
36	Итоговое занятие	<p>Обогащение речи детей, за счет</p>	<p>Игры «Какой звук</p>

	Мы будущие первоклассники»	расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха - развивать фонематический анализ формирование графомоторных навыков и умений	потерялся», «Допиши буквы и прочитай слово», «Составь и запиши предложения», «Разгадай ребусы», отгадай загадку. Знакомство с алфавитом. Практическая работа по карточкам.

3. Планируемые результаты освоения программы

Индикаторы эффективности реализации программы

- повышение качества дошкольного образования детей;
- внедрение организационных механизмов мониторинга качественного дошкольного образования как основы принятия управленческих решений;
- формирование основ комплексной системы управления качеством дошкольного образования через личностно-ориентировочный подход;
- развитие общественных схем управления с привлечением общественности 15 родителей;
- оптимизация структуры образовательного учреждения с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов и соответствия социальному заказу;
- создание нормативно-организационной и программно- методической основы дошкольного образования в современных условиях;
- формирование службы психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

Программа дополнительного дошкольного образования:

Обеспечивает единые стартовые условия для детей, поступающих в школу.

Помогает родителям квалифицированно подготовить ребёнка к школе.

Обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием, комфортный переход ребёнка к школе.

Сохраняет и укрепляет здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

Способствует формированию детского сообщества, доброжелательного отношения к сверстникам, навыкам общения с ними.

Обеспечивает интеллектуальную готовность к школе, которая включает в себя овладение средствами познавательной деятельности, мыслительную активность ребёнка.

Обеспечивает волевую готовность, то есть способность подчиняться правилам и требованиям взрослого. Ребёнок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью.

Обеспечивает личностную, социально-психологическую, эмоциональную готовность к школе. Психическая готовность ребёнка к школе предполагает определённый уровень развития его психики, соответствующий требованиям систематического обучения в школе.

***Ожидаемые целевые показатели развития воспитанников
по реализации программы дошкольного образования.***

Ребенок хорошо владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», « предложение»; знает порядок букв (алфавит); различает гласные и согласные звуки; правильно ставит ударение в знакомых словах; правильно составляет из букв слоги всех видов и слова простой структуры; составляет простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце; проявляет интерес к родному языку.

готовность ребенка к дальнейшему развитию - социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания о мире.

Параметры готовности к обучению школе включают в себя: умения действовать в различных социальных ситуациях; умение оперировать различными материалами, умение доводить свои изделия до авторского продукта. Ребенок имеет

разнообразный опыт действия с источниками информации (взрослые, книги, телевизор, другие дети); имеет опыт самообучения и самоорганизации; умеет общаться с разными людьми в разных ситуациях, быть адекватным в разных ситуациях общения; умеет слышать другого, принимать учебное задание, умеет успешно взаимодействовать в группе сверстников.

4. Формы аттестации и оценочные материалы.

Входной контроль на вводном занятии.

Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании дополнительной общеразвивающей программы (май, итоговое открытое занятие с родителями), взаимодействие в коллективе, игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты. Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги.

Отслеживается:

- Теоретическая подготовка ребёнка, предусмотренная дополнительной общеразвивающей программой.
- Практическая подготовка ребёнка, предусмотренная дополнительной общеразвивающей программой.

Диагностика уровня развития дошкольной подготовки воспитанников проводится 2 раза в год (в начале и конце учебного года).

Низкий уровень. При выполнении задания ребенок делает ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, самостоятельно исправить ее не может. Затрудняется при построении предложения, схему строит с ошибками. Ребенок не умеет определять качественные характеристики звуков в слове (*гласный-согласный*). В построении предложений затрудняется, не называет слов по порядку. Испытывает затруднения в построении схемы предложения. Не умеет делить слова на слоги.

Средний уровень. Ребенок определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, допускает 1-2 ошибки). В построении предложений не затрудняется, называет слова по порядку. Испытывает затруднения в построении схемы предложения. Умеет делить слова на слоги.

Высокий уровень. Ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно. Ребенок правильно определяет качественные характеристики звуков в слове (*гласный-согласный*). Составляет предложения из 3-4 слов, правильно называя их по порядку. Самостоятельно составляет схему предложения. Быстро делит слова на слоги

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Методические условия реализации программы.

Программа «АБВГ Дейка» по углубленной предшкольной подготовке представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению и имеет социально-педагогическую направленность. Дополнительная образовательная деятельность проводится в форме теоретических, практических игровых занятий.

Принципы Программы.

Цель Программы определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка в области дошкольного и предшкольного образования.

Личностно ориентированные принципы:

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания *для меня*: это мои знания. Это не *мир вокруг меня*: это мир, *частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.*

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в

соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятельностно - ориентированные принципы:

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

В ходе реализации Программы является обязательным учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.

2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками учитывается следующая специфика:

- учебная деятельность в дошкольном учреждении не является ведущим видом деятельности, как в школе;
- обучение не носит предметный характер;

- обучение, воспитание и развитие осуществляются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду (на обучающих занятиях, в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности);

- подбор содержания знаний определяется интересами ребенка, его возрастными и психофизиологическими возможностями.

Необходимым условием организации различных форм образования детей старшего дошкольного возраста является соответствие его определенным требованиям.

Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста независимо от модели организации должен включать три блока:

- учебный;
- совместной деятельности взрослого с детьми;
- самостоятельной деятельности детей.

При этом ведущая роль должна принадлежать второму блоку - совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми. Содержание образования и организация предметно развивающей среды должны соответствовать возрастным особенностям развития детей.

Технология взаимодействия с воспитанниками по реализации Программы.

Общая схема организации занятия.

- *Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.).*

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой информацией (актуализация, мотивация). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

1. понимать, что от него требуется в игре;
2. определить, может он играть в эту игру или не может;
3. определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

- ***Открытие нового целевого ориентира (5–7 мин.).***

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию целевого ориентира. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

- ***Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).***

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они успешно справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

- ***Повторение и развивающие задания.***

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

- ***Итог занятия.***

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое знание пригодиться.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Форма организации занятий - совместная игровая - познавательная деятельность.

Организация образовательного процесса:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Методы и приемы.

При реализации данной образовательной программы применяются:

- словесные;
- наглядные;
- игровые и практические приемы;
- методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами);
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр.

19

Формы работы с родителями будущих первоклассников.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Влияние семьи на ребенка настолько велико, что педагогическая работа с ним в детском саду представляется невозможной без учета особенностей быта и воспитания детей в семье. Это с одной стороны, с другой стороны - сами родители предъявляют определенные требования как к образовательной работе в детском саду, так и к системе взаимодействия педагога с семьей. Современный педагог работает с родителями не только и не столько посредством организации консультаций и родительских собраний. Основной формой является взаимодействие с родителями на занятиях, совместных мероприятиях, когда приходится решать общие педагогические задачи. Взрослые общаются между собой в процессе организации деятельности ребенка и являются при этом равноправными партнерами. Поэтому педагог при выборе программы должен принять во внимание, что в ходе ее реализации потребуются учитывать не только

активное участие родителей в жизнедеятельности группы, но и необходимость их обучения методам и приемам развития ребенка в домашних условиях.

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- консультации, выставки-презентации, совместные акции;
- устный журнал для родителей, выпуск газеты, информационных буклетов;
- информационные уголки, новостные ленты, почтовые ящики вопросов и ответов и т.д.
- педагогический лекторий, школы самообразования для родителей.

Тематика консультаций для родителей:

1. Родитель – это профессия.
2. Семейный кодекс о правах и обязанностях родителей и детей.
3. Здоровый ребенок – хороший ученик.
4. Советы практического психолога.
5. Как ребенку помочь стать самостоятельным.
6. Как на самом деле любить детей.
7. Физическая подготовленность ребенка к школе.
8. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
9. Социально - личностное развитие будущего первоклассника.
10. Первые дни ребенка в школе.
11. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- **Насыщенность среды:** среда должна соответствовать содержанию дополнительной общеразвивающей программе, а так же возрастным особенностям детей;
- **Трансформируемость пространства:** связана с полифункциональностью предметной среды, т.е.представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации , вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

- **Вариативность:** периодическая сменяемость игрового изучаемого материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- **Доступность:** свободный доступ к игрушкам, материалам, пособиям, играм;
- **Безопасность:** соответствие её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности; материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям.

Информационные, материально-технические условия реализации программы

Информационно – методическое обеспечение

Программы	<p>«АБВГ Дейка», автор – составитель Куц Ю. А., социальный педагог.</p> <p>«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой;</p> <p>Программа индивидуального адаптивного развития «Ступеньки к школе», автор - М.М. Безруких.</p>
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Давыдова О.И., Майер А.А. Организационно-методические условия предшкольной подготовки детей; • Казакова Г.М. Предшкольное образование детей в ДОУ: формы организации примеры игровых занятий: Практическое пособие; • Монастырева Т.А. Предшкольное образование: варианты и перспективы организации: методические рекомендации;

	<ul style="list-style-type: none"> • Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Учебно-методическое пособие/авторский коллектив, научная редакция А.А.Майер; • Вариативные формы организации предшкольного образования/ сост. О.В.Бережнова.
Игровые пособия	Игровое пособие «Коврограф В. Воскобовича» Игровое пособие «Теремки (кубики) В. Воскобовича»
Дидактические пособия	Комплект «Логико – малыш» Наглядно-дидактическое пособие антонимы прилагательные Наглядно-дидактическое пособие антонимы глаголы Игровое пособие по обучению чтению «Складушки» Математическое лото

Информационно – методическое обеспечение

1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2012.-№3.-С.9-11.
2. Денякина Л.М. Вариативность форм предшкольного образования // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2012. - N 3. - С. 31-38.
3. Денякина Л.М. Некоторые размышления о предшкольном образовании // Нач. шк. плюс до и после. - 2012. - № 5. - С. 3-7.
4. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2012.- №6.-С.8-10.
5. Казакова Г.М. Предшкольное образование детей : Формы организации и примеры игровых занятий: практ. пособие / Г.М. Казакова. - М.: АРКТИ, 2012. – 102 с.
6. Калина И. Детский сад – зона ответственности за будущее: [беседа о проблемах предшкольного образования дошкольников с директором Департамента гос.

политики в образовании И.Калиной]/ И. Калина; записала В. Молодцова//Учительская газета.-2011.-11 июля (№28).-С.13-14.

7. Крулехт М.В. Дошкольное детство в аспекте концепции предшкольного образования // Детство глазами психолога и педагога : материалы Всерос. науч.-практ. конф. - Великий Новгород: НовГУ, 2011. - С. 4-9.
8. Куган Б. Предшкольная подготовка малышей: опыт первых шагов/ Б.Куган//Народное образование.-2010.-№5.-С.68-73.
9. Ловецкий Г. Предшкольная подготовка: содержание, вопросы управления Народное образование. - 2011. - № 8. - С. 109-121. 21
10. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель,2012.
11. Программа «Предшкольная пора» закладывает прочную основу для дальнейшего образования дошкольников//Обруч.-2012.-№5.-С.39.
12. Продолжаем разговор о предшкольном образовании (Из портфеля главного редактора)//Начальное образование.-2012.-№1.-С.3-6.
13. Ундзенкова А.В. Колтыгина Л.С Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД,1999
14. Чаловка С.В.Создание оптимальных условий для развития детей при реализации программ предшкольного образования//Начальное образование.-2012.-№3.-С.18-20.
- 15.Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития/Р.К.Шаехова // Начальная школа плюс до и после.-2012.-№7.-С.54-57.

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования

Разделы	Характеристика
Информационное обеспечение	Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах

	данных ЭОР
	Методический кабинет образовательного учреждения укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем разделам образовательной программы, программам дополнительного образования, имеет фонд дополнительной методической литературы и подписных периодических изданий
Обеспечение санитарно-гигиенических условий	Холодное и горячее водоснабжение, канализация
	Освещение помещений соответствует нормативам САНПиН
	Воздушно – тепловой режим соответствует нормативам САНПиН
Обеспечение санитарно-бытовых условий	Наличие оборудованных помещений, санузлов, мест и средств личной гигиены для воспитанников
Обеспечение социально-бытовых условий	Наличие оборудованного рабочего места для педагога и ребенка, оборудование релаксационных уголков для воспитанников
Обеспечение требований безопасности, охраны труда	В дошкольном образовательном учреждении созданы все необходимые условия противопожарной (электро) безопасности. Соблюдаются правила пропускного режима, режима безопасности, требования охраны труда, жизни и здоровья воспитанников.
Материальное обеспечение	Кабинет дополнительного образования. Столы детские регулирующиеся -6 шт. Стулья детские регулирующиеся -25 шт. Доска настенная -1шт. Доска магнитно-маркерная -1 шт. Интерактивная доска с

	проектором и программным обеспечением-1 шт. Телевизор. Компьютер. Аудио-DVD- проигрыватель. Комплект обучающих материалов по дошкольной подготовке -1шт. (45 наименований по темам «Счет», «Алфавит», «Согласные-гласные», «Слог», «Слово», «Предложение» и др.), Методические пособия. Прописи, рабочие тетради, учебные пособия для дошкольников.
--	--

Требования к педагогическим работникам

Программу реализует педагог, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Информация о педагоге, реализующем программу	Образовательный уровень	Квалификационный уровень	Стаж пед. работы
Социальный педагог	высшее	Высшая	20

Календарный учебный график

к дополнительной общеразвивающей программе «АБВГ Дейка»
на 2020-2021 учебный год

№	Содержание	Возрастные группы
		5-7 лет

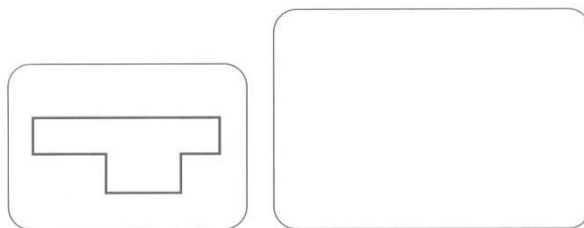
1	Количество возрастных групп	2
2	Начало учебного года	01.09.2020 г.
3	Праздничные дни	04.11.2020 г.; 01-10.01.2021 г.; 22-23.02.2021 г.; 08.03.2021 г.; 01-03.05.2021 г..
4	Окончание учебного года	31.05.2021 г.
5	Продолжительность учебного года всего	36 недель
	1-ое полугодие	16 недель
	2-е полугодие	20 недель
6	Продолжительность занятия	25 минут
7	Количество занятий в неделю/ месяц	2/8

Диагностический инструментарий

Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (обводит указкой большую рамочку).



Оценка выполнения задания:

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

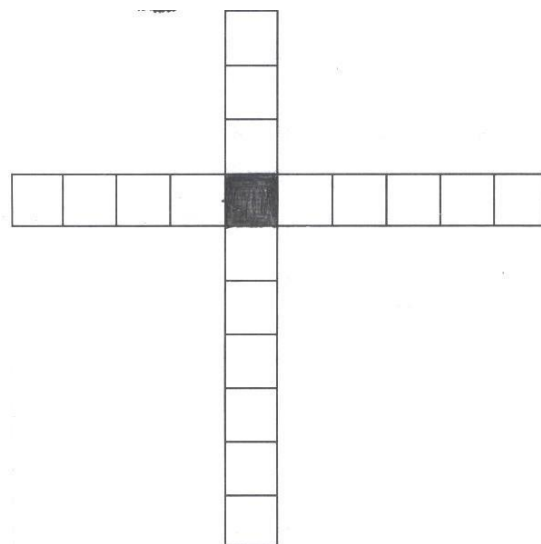
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).



1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрасили флажков.

Примечание: Инструкция читается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.

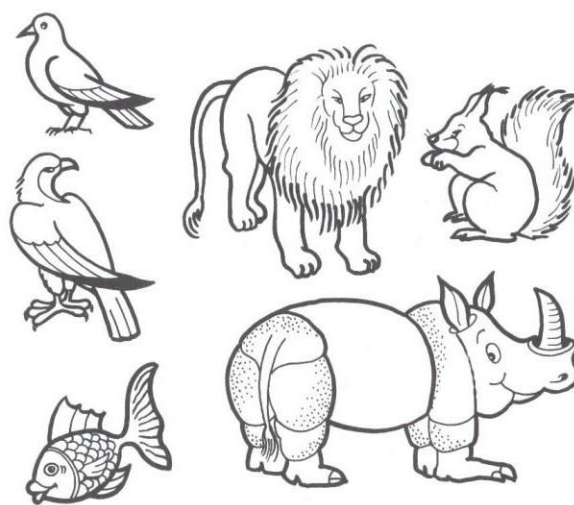
Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.



Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".



Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (*Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [y]. На следующей картинке – улитка. В слове «улитка» есть звук [y]. Закрасим кружок рядом с картинкой*). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.

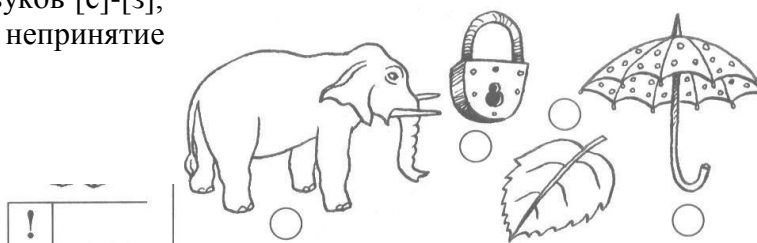
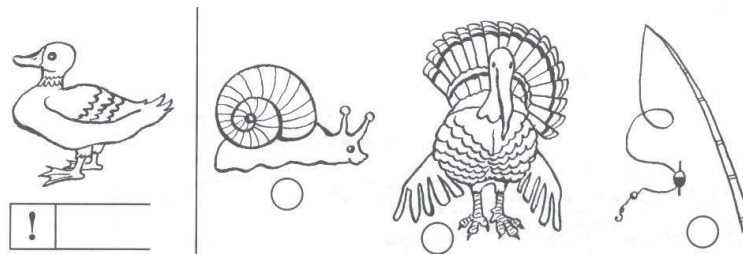
Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

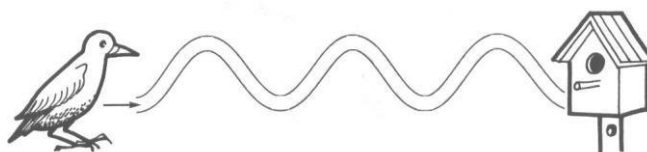
0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.



Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора



1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.

Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

Приложение 2

Социально-психологический блок

Изучение коммуникативных умений дошкольников 5-6 лет

Подготовка исследования.

Приготовить силуэтные изображения рукавичек, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Проведение исследования

Первая серия

Двум детям дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Психолог поясняет, что сначала они должны договориться, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

Вторая серия

Аналогична первой, но детям дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Обработка данных

Анализируется, как протекало взаимодействие детей в каждой серии на основе визуального наблюдения психолога. **Дается суммарная** качественная и количественная оценка по следующим критериям:

№	Критерии	3 балла	2балла	1балл
1.	Умение договариваться, приходить к общему решению	Убеждают	Уговаривают	Заставляют (не договариваются)
2.	Осуществление взаимного контроля	есть	есть частичный	нет
3.	Отношение к результату деятельности – своему и партнера	«Мы оба хоро-шо сделали»	«Я сделал лучше»	«Мне все равно, что получилось»

4.	Наличие взаимопомощи	есть	есть частичная	нет
5.	Рациональное использование средств деятельности	есть	есть частично	нет