

**Создание условий для инвалидов и детей с ОВЗ  
в ЧДОУ «Детский сад № 205 ОАО «РЖД» в соответствии с требованиями  
Постановления правительства РФ от 17.05.2017 № 575**

**Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов,  
в случае их поступления и пребывания в учреждении:**

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

**Паспорт развивающей предметно- пространственной и образовательной среды  
учреждения для детей-инвалидов, детей с ОВЗ**

Создание особой предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ – это система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др.);

**Материально-техническое оснащение:**

- доступ в здание учреждения инвалидов и лиц с ОВЗ – обеспечен;
- наличие входной группы – имеется;
- наличие звукового оповещения для экстренной эвакуации – имеется;
- наличие специального бытового оснащения: оборудованные туалетные кабины, раковины, оборудованные помещения для приема пищи – не имеется из-за отсутствия воспитанников с подобными нарушениями;
- наличие специально оборудованных кабинетов:
  - имеются:
    - спортивный/музыкальный зал, тренажерный зал со специальным оборудованием для коррекционных занятий, индивидуальной работы( фитбол-мячи, «туннель», «лента-гусеница», напольная дорожка «гусеница», детская сенсорная дорожка).
    - логопункт в кабинете для логопедических занятий с необходимым оборудованием по коррекции речи:
      - Зеркала, комплект зондов, соски, шпателя, спирт, вата
      - Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
      - Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
      - Сюжетные картинки для работы над фразой.
      - Пособия и игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
      - Пособия для совершенствования ручного праксиса.
      - Пособия для развития зрительной памяти.
      - Пособия для развития фонематического слуха.
      - Картотека предметных картинок, для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
      - Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
      - Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
      - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
      - Слоговые таблицы.
      - Игры и пособия для подготовки к обучению грамоте.
      - Ребусы, кроссворды, изографы.
      - Программное обеспечение БОС «Класс Амалтея» и т.д.;
  - кабинет для занятий с психологом ( сенсорное, релаксирующее оборудование и т.д)
  - медицинский кабинет с изолятором на 1 место

**Оснащение групповых комнат:**

**Оборудование для глухих и слабослышащих** - интерактивная доска, интерактивный пол, проекторы и мультимедийные системы.

**Оборудование для слабовидящих** – магнитофоны, интерактивная доска со звуковоспроизводящим устройством.

**Уголки уединения, релаксации** – в соответствии с возрастными особенностями дошкольников

**Дидактическое и иное оснащение:**

- объемные пособия (муляжи, макеты);
- аудио-книги (учебники, художественная литература и др.).
- учебные фильмы с субтитрами;

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей.

### **Медицинское обслуживание и организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья**

- Медицинское обслуживание детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении обеспечивают органы здравоохранения.
- Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания воспитанников учреждения.
- При организации питания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются требования санитарных правил к условиям хранения пищевых продуктов, приготовлению и реализации блюд, кулинарных изделий, к составлению меню (для организации питания детей раннего возраста).
- Питание организуется в соответствии с требованиями СанПин. Меню в дошкольном учреждении разнообразное, витаминизированное. Соблюдается технология приготовления блюд в соответствии с десятидневным меню.
- Меню детского сада ежедневно размещается на стенде учреждения, так же ежедневно информация о питании воспитанников размещается в групповых информационных уголках для родителей. Ведется систематический контроль качества питания (разнообразия), витаминизации блюд, закладки, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусового качества, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов.
- Контроль за организацией питания детей с ОВЗ осуществляют ст. медицинская сестра и заведующий.
- Для воспитанников с аллергическими заболеваниями в соответствии с медицинскими показаниями составляется индивидуальное меню и используются только разрешенные врачом продукты.

### **Психолого-педагогические особенности сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ**

- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская служба учреждения);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного эмоционального режима;
- стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказко-терапии, психогимнастики; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);

- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития);
- педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

### **Взаимодействие специалистов в коррекционно – развивающем процессе.**

Программу коррекционной работы реализуют: учитель - логопед, воспитатели, педагог - психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, инструктор по лечебной физкультуре, медицинская сестра. Коррекционная программа направлена на развитие сохранных функций и комплексное устранение имеющихся дефектов у каждого ребенка. В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль за их деятельностью.

<b>Должность</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами в рамках индивидуальной программы развития;
Учитель - логопед	проведение диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами; консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком дома.	проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Социальный педагог	разработка индивидуальной программы развития ребенка совместно с педагогами ДОУ; формирование общей культуры личности, социализации; Отслеживание и освоение детьми с ОВЗ образовательной индивидуальной программы.	осуществляет социальную защиту ребенка с ОВЗ, проводит наблюдения за воспитанниками в течение дня с целью создания условий для обеспечения роста их социализации. проведение консультативной работы среди педагогов и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ
Педагог - психолог	Проведение психологической диагностики; Разработка инд. программы развития совместно с педагогами ДОУ; Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	Осуществляет психологическую поддержку детям в адаптационный период; проводит психодиагностическую работу; разрабатывает инд. развивающие и коррекционные программы; проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

Музыкаль- ный руководитель	определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	развивает мелодико-интонационную выразительность речи; закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала; разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Педагог доп.образо- вания по изобрази- тельной деятельности	организация художественно – эстетической деятельности детей с ОВЗ. организация предметно – развивающей среды для детей с ОВЗ. участие в разработке и реализации индивидуальной программы развития с учётом возможностей;	проводит занятия по изобразительной деятельности с учётом психофизических особенностей детей; развивает двигательные, тактильные, кинестетические ощущения ребенка; развивает творческие способности, способствует их развитию; отслеживает динамику развития художественно-эстетических видов деятельности у ребёнка с ОВЗ.
Инструктор по физической культуры	создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо – ритмической организации; участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Медицинская сестра	реализация комплексного психолого – медико- педагогического подхода к детям с ОВЗ; соблюдение санитарно – противо-эпидемического режима; повышение оздоровительного эффек-та комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физи-ческого и психического здоровья.	выполняет врачебное назначение; проводит оздоровительную работу с помощью специального оборудования; выбирают в совместной деятельности с инструктором по ЛФК основные методы по закаливанию детей; проводит дважды в год лечебный массаж по назначению врача.

**В перспективе, при наличии в ЧДОУ детей с ОВЗ  
предусмотрено приобретение дополнительного оборудования:**

- **для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы:** приобретение специальных кресел с подлокотниками, специальных столов, корректоров осанки; следует предусмотреть наличие пандуса;
- **для детей, имеющих нарушения зрения:** приобретение специальных оптических средств (очки, лупы, линзы и др.); тактильных панелей (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
- **для детей, имеющих нарушения слуха:** приобретение слуховых аппаратов и других технических устройств.

**Психолого-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ:**

- наличие в штатном расписании учреждения учителя - логопеда, социального педагога, психолога, инструктора по физической культуре,
- в учреждении обязанности тьюторов могут выполнять свободные специалисты (педагоги, воспитатели, психолог, логопед, социальный педагог),
- из-за тяжести физических, психических нарушений у ребёнка необходимо соблюдать следующие условия психолого-медико-педагогического сопровождения:
  - предоставление услуг ассистента (сопровождающего), оказывающего детям необходимую помощь;
  - кратковременное пребывание детей в группе;
  - посещение детьми детского сада по индивидуальному графику вместе с родителем;
  - предельная наполняемость в группе детей с ОВЗ и детей-инвалидов до 3 человек. (Письмо МО РФ от 18.04. 2008г.),
  - предусматривается использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования (компьютер, аудио техника, интерактивная доска).