

## **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1973г, строение кирпичное, двухэтажное. Общая площадь – 917.1 кв.м.

Проектная мощность – 99 детей.

Детский сад имеет необходимую инфраструктуру благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Здание оборудовано пожарной сигнализацией с дублированием сигнала на пульт пожарной части, «тревожной» кнопкой, камерами внутреннего и наружного наблюдения, видеодомофоном, системой контроля управления доступом (СКУД).

Режим безопасности осуществляется сотрудниками ЧОО «Медведь-1 с 07:00 до 19:00, Росгвардией, в ночное время наблюдение за объектом ведут штатные сторожа.

**Территория** площадью 5112 кв.м по периметру имеет металлическое ограждение, озеленена деревьями, кустарниками, газоном, цветниками (миксбордеры, рабатки, клумбы).

Территория достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием. Обеспеченность учреждения отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками и др. На территории детского сада имеется площадка с разметкой для изучения ПДД, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Для знакомства детей с окружающим миром на территории разбит фруктово-ягодный сад, на котором растут: яблоня, облепиха (без шипов), вишня, смородина, крыжовник (без шипов), ежемалина, черемуха. В сезонной теплице педагоги с воспитанниками выращивают овощные культуры.

### **Сведения об оборудованных учебных кабинетах.**

Обновление содержания дошкольной ступени образования предусматривает его вариативность, обеспечивающую переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса. Учет неповторимости и уникальности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании. Одним из необходимых его условий становится создание развивающего пространства в дошкольном учреждении.

В дошкольном учреждении функционирует 5 групп, для них действует комплекс условий для качественно организованного воспитательно-образовательного процесса:

- **групповые комнаты** оборудованы и оснащены всем необходимым игровым, обучающим, развивающим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО;

- тепловой, световой, воздушный, питьевой режим соответствуют нормам, действующих СанПиН о чем свидетельствуют протоколы лабораторных испытаний Филиала ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области" в городе Мариинске, Мариинском, Тисульском, Тяжинском и Чебулинском районах. Групповые помещения оснащены очистителями воздуха АТМОС – АКВА с бактерицидной, аэроионизирующей, функциями, соляными лампами, аромалампамы, все групповые помещения и приемные оборудованы облучателями бактерицидными «Азов» ОБН-150;

- все условия жизнедеятельности обеспечивают индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, возможностью освоения ребенком образовательной программы на разных этапах ее реализации.

Групповое пространство учреждения доступно детям, игровые центры плавно перерастают в учебные, познавательные, музыкальные... При центрировании группы обязательно учитывается период обучения, сезонность, детские интересы и потребности. Так возникли: уголок уединения, полка интересной книги, уголок-лаборатория, уголок откровения, мини-библиотеки. Во всех возрастных группах созданы мини-музеи. Среда представляет собой комплекс различных модальностей: цветовой, звуковой, кинестетической. Для этого обустроены ИЗО и театральные уголки, музыкальные и спортивные центры, уголки психологической релаксации. Оснащение групповых комнат позволяет детям самостоятельно или под руководством педагога определять содержание деятельности, распределять свое время, активно взаимодействовать друг с другом. Таким образом предметно-пространственная среда отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

**\* В том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

С целью сочетания двигательной активности дошкольников имеется **музыкально-спортивный зал**, оснащенный всем необходимым оборудованием: пианино, музыкальный центр, микрофоны, синтезатор, радиомикрофон, интерактивный пол. Для музыкальной деятельности используются музыкальные инструменты различных видов (шумовые, ударные, народные для фольклорных занятий), наборы для музыкальных игр, дидактические игры, портреты композиторов, мультимедийное оборудование. Для театральной деятельности имеется множество реквизитов среди которых: имитатор огня, световое оформление, костюмы

для различных постановок, ростовые, перчаточные куклы, декорации, занавесы для музыкального зала.

**\* В том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

В учреждении работает **логопункт**, оснащенный современным оборудованием. Для групповой и индивидуальной работы с детьми имеется полный набор дидактического материала, красочные игрушки и пособия, ноутбук с лицензионными компьютерными программами «Комфорт ЛОГО» и «Статус» компании «Амалтея», направленные на диагностическое обследование и коррекционную деятельность дошкольников.

**\* В том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Для дополнительного образования детей имеется **кабинет дополнительного образования** дошкольников, совмещающий художественно-прикладное творчество и робототехнику в которых воспитанники развивают свои творческие способности. На занятиях по робототехнике воспитанники впервые знакомятся с инженерной наукой, принцип построения занятий от простого к сложному. Сначала дошкольники моделируют из простого конструктора LEGO, затем постепенно осваивают конструкторы THINKERTO YLAND, LEGO duplo и LEGO Education WeDo с и выходом на компьютер с лицензионным программным обеспечением, которые заставляют модели двигаться.

**\* В том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Регулируется работа кабинета расписанием.

#### **Сведения о библиотеках.**

Создана и функционирует **мини-библиотека для дошкольников** «Станция «Малышкины книжки», с большим и разнообразным книжным фондом. Воспитанники с удовольствием посещают мини-библиотеку, берут книги на дом, социальный педагог записывает в формуляры и дети «расписываются» за взятые книги, а при возвращении рассказывают о прочитанном.

Дополнительно в группах созданы книжные центра. Дети в течение дня в любое время берут книги по своим интересам.

Для педагогического коллектива в методическом кабинете имеется достаточное количество методической литературы по реализации основной и дополнительных программ полностью и соответствует ФГОС ДО, портреты писателей. В фонде методической литературы есть подписные издания в электронном варианте: «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Обруч».

Обеспеченность методическими и учебно-наглядными пособиями (в %): 100%.

**\* В том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

### **Сведения об объектах спорта.**

В детском саду есть всё необходимое для занятий по физическому развитию детей: гимнастические скамейки, ребристые доски, обручи, мячи, скакалки, кольца баскетбольные, мячи балансиры и т.д. Обеспеченность спортивным инвентарем (в %): 100%. Для оптимальной работы зала утверждено расписание.

Функционирует тренажерный зал с детскими тренажерами и элементами центра психологической разгрузки.

Часть территории оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Имеется футбольное поле, дети с удовольствием осваивают первоначальные навыки футбола, а зимой играют в хоккей.

**\* В том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

### **Сведения о средствах обучения и воспитания.**

**Средства обучения** — это объекты, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанника для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

#### **Имеющиеся в детском саду средства обучения:**

- печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски, портреты, дидактические планшеты);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивное оборудование и т.п.).
- Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);

- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению федеральной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно – пространственная среда групп содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональна, доступна и безопасна, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей.

### **Средства обучения и воспитания**

#### **Физическое развитие**

- Обручи пластмассовые
- Палки деревянные гимнастические
- Палки пластмассовые гимнастические
- Мячи разного диаметра
- Набор кеглей
- Дуги для подлезания
- Коврики
- Корригирующая дорожка
- Скамейки для ходьбы
- Щиты для бросания
- Кольцеброс
- Мешочки для равновесия

- Скакалки детские
- Шнуры
- Канат для перетягивания
- Флажки разноцветные
- Ленты
- Лесенка-стремянка
- Маты
- и т.д.

#### **Познавательное развитие**

- Наборы тематических предметных карточек
- Серия демонстрационных сюжетных тематических картин
- Домино с цветными изображениями
- Шнуровки различного уровня сложности
- Игрушки-персонажи
- Набор плоскостных геометрических фигур
- Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм
- Дидактические игры
- Муляжи фруктов и овощей
- Вкладыши
- Глобусы
- Пирамидки различной величины
- Счетный материал
- Сортеры
- Конструкторы для робототехники
- Оборудование для экспериментирования ( пробирки, колбы, лакмусовая бумага, лупы, чашки Петри и т.д.)
- и т.д.

Для развития экологической культуры у детей, в группах созданы природные уголки с растениями, оборудованием для ухода за ними, опытно-исследовательской деятельности, а также подобран иллюстрационный и дидактический материал. Реализуя Всероссийский проект «Эколята-дошколята» создан экологический уголок, который планируется расширить в экологический центр.

#### **Речевое развитие**

- Стимульный материал
- Наборы предметных карточек по темам
- Набор сюжетных карточек по темам
- Предметные игрушки-персонажи
- Комплекты детских книг по темам
- Иллюстрации к детской художественной литературе
- и т.д.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

- Магнитная доска
- Мольберт

- Изделия народных промыслов
- Тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования
- Бумага для рисования
- Стаканчики
- Трафареты
- Кисточки
- Карандаши простые, цветные
- Мелки восковые
- Бумага цветная
- Картон цветной, белый
- Пластилин
- Доска для работы с пластилином
- Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями
- Набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, барабан, погремушки, народные инструменты)
- Металлофон
- Комплекты костюмов театрализованной деятельности
- Шапочки для театрализованной деятельности
- Ширма для кукольного театра настольная, напольная
- Игрушки-персонажи
- Флажки разноцветные
- Куклы
- Декорации
- Напольный конструктор деревянный
- Наборы настольного конструктора

#### **Технические средства обучения**

Экранно-звуковая аппаратура:

- Пианино
- Синтезатор
- Музыкальный центр
- Телевизор

Вспомогательные технические средства:

- Цифровой видеопроектор
- Экран
- Интерактивные доски (в старшей и подготовительной группах)
- Интерактивный пол

Носители информации:

- Тематические презентации
- Цифровые музыкальные аудиозаписи
- Фонотека, видеотека.
- Всё оборудование и материалы, которые используются в работе образовательного учреждения, соответствуют санитарным нормам, безопасны для жизни и здоровья детей, и направлены на физическое и психическое развитие каждого ребенка.

**\* В том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

## **Сведения об условиях питания и охраны здоровья воспитанников, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Детский сад обеспечивает воспитанников сбалансированным 5-разовым питанием необходимым для нормального роста и развития.

Режим питания: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин (в соответствии с режимом возрастной группы). Блюда готовятся на пищеблоке учреждения в соответствии с технологическими картами.

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Анализ по обеспечению калорийности детского питания соответствует необходимому уровню. Соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах. В организации питания ребенка раннего и дошкольного возраста большое значение имеет соблюдение определенного режима, что обеспечивает лучшее сохранение аппетита.

Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения.

На 1 этаже расположена **детская столовая**, в которой имеются столы, скамейки. Для каждой группы оборудованы шкафы в которой хранится столовая посуда. Стены имеют яркую, насыщенную палитру, что создает уют для дошкольников. Музыкальный центр дает возможность воспитанникам принимать пищу под специально подобранную музыку.

**Пищеблок**, состоит из нескольких помещений: варочный зал, моечная, холодный цех, два складских помещения, помещение для приемки продуктов, кабинет кладовщика. На пищеблоке установлено оборудование: три электроплиты, двухсекционный жарочный шкаф, миксер, две мясорубки, дополнительным водонагревателем, 3 разделочных стола, ванна, 5 моек, стол для хранения и резки хлеба, бактерицидный облучатель. В достатке имеется холодильное оборудование: 6 холодильников, 3 морозильных камеры. Для взвешивания продуктов имеются двое электронных весов. Пищеблок оснащен принудительной вытяжной системой и кондиционером. Стены и пол отделаны плиткой. Деятельность пищеблока соответствует действующим СанПиН.

Вся работа детского сада строится на принципах охраны жизни и здоровья детей, в том числе, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений: 1) проводится ежедневный утренний приём детей воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья и проводят термометрию (измерение температуры) в присутствии родителей, по показаниям.



2) Один раз в неделю старшая медицинская сестра проводит осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносит в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют на консультацию к специалистам (для санации).

Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей и лиц с ограниченными возможностями в проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня.

В здании учреждения имеется медицинский блок, который находится на первом этаже здания (кабинет врача, изолятор). Кабинеты полностью оснащены медицинским оборудованием.

**Физкультурно – оздоровительная работа в учреждении.** Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе и для лиц с ограниченными возможностями. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закалывающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. В течение года варьируется физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Особое место уделяется повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня.

Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Широко используются корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинского персонала позволяет добиваться хороших результатов по оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. В этом возрасте интенсивно созревает мозжечок, под корковые образования, кора, улучшается способность к анализу движений сверстников.

Новые подходы к содержанию физкультурных занятий способствует повышению уровня здоровья современных дошкольников. Поэтому педагоги

применяют в своей работе новые подходы к организации занятий физическими упражнениями

К охране здоровья воспитанников также относятся следующие мероприятия:

- оказание первой медико-санитарной помощи;
- определена оптимальная учебная нагрузка, режим учебных занятий и продолжительность каникул в соответствии с требованиями СанПиН;
- ведется пропаганда здорового образа жизни;
- созданы условия для занятий спортом и двигательной активности с целью профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников;
- созданы условия по обеспечению безопасности воспитанников во время пребывания в образовательном учреждении;
- ведется профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в дошкольном учреждении;
- все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и инвентарем для организации безопасного процесса обучения.

Помещения, в которых находятся дети, ежедневно убираются и проветриваются. Воспитатели не только обучают детей и развивают их умственные способности, но и следят за тем, чтобы здоровье детей не пострадало, а наоборот крепло и улучшалось. В настоящее время одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами, является сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения т.к. формирование здорового образа жизни начинается уже в детском саду. Вся жизнедеятельность ребенка в ДОО направлена на сохранение и укрепление здоровья. Основой являются еженедельные познавательные, физкультурные и интегрированные занятия, партнерская совместная деятельность педагога и ребенка в течение дня.

Целью оздоровительной работы в учреждении является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому педагоги учреждения стараются правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: рациональный режим, правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, сохранение стабильного психоэмоционального состояния. Режим дня в учреждении соблюдается на протяжении всего дня. От этого зависит здоровье и правильное развитие. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
  5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
  6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Рациональный режим в учреждении стабилен и вместе с тем динамичен для постоянного обеспечения адаптации к изменяющимся условиям внешней социальной и биологической среды. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в учреждение. Разработан комплекс мероприятий по снижению срока привыкания детей к детскому саду. На ребенка заводится адаптационный лист, в котором фиксируются все виды деятельности ребенка, его эмоциональное состояние, навыки взаимоотношений, речь, определяется группа адаптации при поступлении в учреждение.

Одна из главных задач коллектива дошкольного учреждения - построение системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников и всех участников образовательного процесса. В рамках данной системы предусмотрена оптимизация режима дня; улучшение питания; осуществление профилактических мероприятий; контроль за физическим, психическим состоянием детей; внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления; обеспечение условий для успешной адаптации дошкольников к детскому саду и школе; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Охрана и укрепление здоровья, воспитание привычки к здоровому образу жизни являются первостепенной задачей для педагогов. В связи с этим воспитатели организуют разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий во всех возрастных группах. Педагогические работники детского сада проходят периодические бесплатные медицинские обследования за счет средств учредителя.

**Сведения о доступе воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

**Информационные ресурсы:** в учреждении используются 12 персональных компьютеров и ноутбуков, 1 мультимедийный проектор, 2 интерактивных доски, 1 интерактивный пол, 1 копировальный аппарат, 3 сканера. Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Данный факт значительно расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Тенденция развития процесса информатизации образования, разработки и внедрения интерактивных технологий характерно для образовательного процесса в учреждении. Коллективом педагогов разработаны: медиатека (дидактические пособия и раздаточный материал) разделов образовательной программы с использованием средств компьютерной графики, мультимедийные презентации как демонстрационные пособия, сопровождающие программное содержание образовательной деятельности.

Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена информации. Компьютерные технологии активно используются в административной, учебной, психолого-педагогической деятельности. Сайт является визитной карточкой детского сада. Целями создания официального сайта учреждения являются:

- обеспечение открытости деятельности учреждения;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности детского сада, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса.

Воспитанники детского сада не имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям Интернет. Доступ к электронным образовательным ресурсам Интернет и имеют только педагоги учреждения.

**Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым есть доступ, в том числе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ**

Сотрудники и родители детского сада пользуются следующими электронно-образовательными ресурсами:  
Министерство просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)  
Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)  
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам»(<http://window.edu.ru/>)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)

Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

Сайты для педагогов ДОУ Журнал "Дошкольное воспитание"

Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий)

Социальная сеть работников образования

Журнал "Логопед"

**Электронные ресурсы для детей, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ:**

- **Детские электронные пособия и клипы**
- **<http://bukashka.org>** – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
- **<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej>** - Сайт "Играемся" - игры для дошкольников
- **<http://owl21.ucoz.ru/>** - Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"
- **<http://baby-scool.narod.ru/>** - Сайт «Маленькие волшебники», поможет родителям, воспитателям в вопросах организации воспитания, образования и укрепления здоровья детей
- **<http://dlya-detey.com/>** - Онлайн сайт для детей, родителей и воспитателей. Сайт содержит сказки, аудиосказки, детские песни, стихи, игры
- **<http://onlinemultfilmy.ru/>** - Сайт "Онлайн мультфильмы. ру"
- **<http://www.multirussia.ru>** - МУЛЬТИ - РОССИЯ
- **<http://packpacku.com>** - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
- **<http://pochemu4ka.ru/>** - Детский портал "Почемучка"
- **<http://www.klepa.ru/>** - Детский портал "Клепа"
-

## Методические ресурсы для воспитателей и родителей

Раздел представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://adalin.mospsy.ru/> – Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<http://homestead.narod.ru/> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr/> – Художники-иллюстраторы детских книг. Сайт знакомит детей, родителей и воспитателей с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Билибина, Васнецова, Конашевича, Лебедева, Мавриной, Митрохина, Пахомова, Рачева, Сутеева, Фаворского, Чарушина, Чижикова и других); вводит ребенка в созданный художниками мир линий и красок; учит видеть красоту. Задачи сайта: повысить уровень художественного восприятия, обогатить творческое воображение, фантазию ребёнка.

<http://kinklub.com/top-albums> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<https://ladushki.ru/> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://elkin52.narod.ru/> – сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).

<http://playroom.com.ru//> – Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

<http://skazkater.narod.ru/> – Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://www.babylib.by.ru/> – «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<https://danilova.ru/> – сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть, а если уж заболели, то лечиться правильно: нелекарственные методы лечения, сокотерапия, ароматерапия и многое другое.

<http://detochka.ru/> – «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов.

<http://www.detskiy-mir.net/> – «Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detisite.ru/> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы. Сайт закрыт на ремонт; работы продлятся до конца июня 2008 года.

<http://www.detskiysad.ru/> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://forkids.ru/> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/> – Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни

<http://www.manners.ru/> – «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.

<http://www.moi-detsad.ru/>, <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru/> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.semaclub.ru/> – Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru/> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<https://solnet.ee/> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

<http://www.tikki.ru/skazki> – Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.