



**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ  
АЗБУКА ДЛЯ  
РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ  
ПОСТАРШЕ**



## Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, связанными с дефектами восприятия и произношения звуков. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- Дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- Дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- Дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

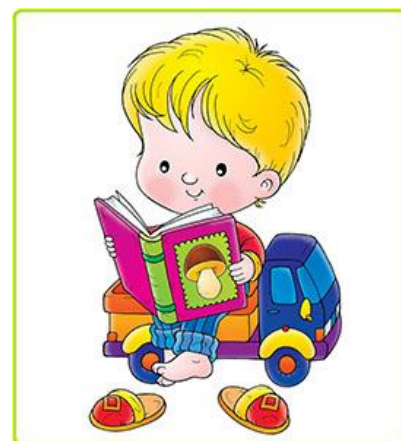
Речь ребенка с ФФНР характеризуется множественными пропусками, искажениями и заменами звуков. Иногда ребенок может неправильно произносить 15-20 звуков. Нарушение воспроизведения звуков у ребенка с такой патологией связано с недостаточным различением как тех звуков, произношение которых нарушено, так и тех, которые произносятся правильно, но относятся к разным фонетическим группам.

Наряду с этим у ребенка отмечаются ошибки в слоговой структуре («пуговица» - «пувица», «сковорода» - «кода») и звуконаполняемости слов («книга» - «нига», «мост» - «мот»). В ходе специальных коррекционных занятий логопед учит такого дошкольника узнавать и различать звуки родного языка, формирует их правильные уклады, закрепляет должное произношение и различение звуков в свободной речевой деятельности, формирует умение производить звуко-слоговой анализ слова, что помогает ребенку в дальнейшем избежать стойких ошибок при овладении письменной речью.



## **Особенности формирования навыка чтения у детей**

Самое благоприятное время для обучения ребенка чтению (психологи называют это «сензитивный период») – 6 лет. К этому возрасту у ребенка уже в основном развились те свойства, которые способствуют формированию навыка чтения: объем и переключение внимания, память, произвольность поведения, способность к восприятию письменной речи.



Однако формирование навыка чтения происходит не у всех детей одинаково быстро, поэтому родителям стоит запастись терпением и помочь ребенку научиться читать. Для этого нужно, чтобы ребенок захотел читать, он должен понять, что это необходимо. Если в доме есть красочные, привлекающие внимание книги, то такое желание возникнет скорее. Не пугайтесь, если сначала ребенок будет только рассматривать картинки в этих книгах.

Для отработки навыка чтения необязательно сидеть за столом: это скучно и утомительно. Очень полезны совместные игры, в которых ребенок должен выполнять задания, записанные на специальных листках – «секретах». Например, ребенок читает записку: «Сделай пять шагов вперед и два шага влево, протяни руку вперед и на столе под книгой увидишь следующее задание». Ребенок находит следующее задание, выполняет его, так несколько раз. В результате он должен обнаружить какой-то сюрприз: сладости, игрушку. Таким образом, ребенок тренирует навык чтения и в то же время осознает, что этот навык необходим в жизни. Можно совместить игру с реальностью, например, поиграть с ребенком в почту на настоящей почтовом отделении, предложив ему там прочитать или написать телеграмму, или по пути домой предложить читать вывески и рекламные плакаты.

Не заучивайте наизусть тексты, заданные для чтения дома. Не читайте по пять раз одно и то же. Для хорошего прочтения достаточно двух раз. Лучше используйте свободное время на другие упражнения, способствующие формированию навыка чтения.

Развесьте по комнате слова, которые наиболее часто встречаются в учебных текстах. Научите ребенка обращать внимание на эти слова и быстро их читать.

Предложите ребенку для чтения книжку с коротенькими текстами, чтобы он за один раз мог прочитать целый текст.

Очень полезно выполнение интересных заданий из детских журналов, разгадывание ребусов, шарад, кроссвордов.

Более длинные тексты читайте вместе с ребенком: один абзац читает ребенок, другой читаете вы. После чтения не забудьте спросить, все ли понял ребенок.

Не торопите ребенка, не читайте с ним на скорость, лучше отработайте навык выразительного чтения, научите его делать правильную интонацию. Впоследствии это поможет ему освоить пунктуацию русского языка.

Если в тексте, который читает ребенок, встречаются незнакомые слова, обратитесь к словарю, делайте это систематически. Для этой цели в доме должны быть толковый словарь и словарь иностранных слов.

Помните, что формирование навыка чтения связано с логопедической готовностью ребенка. Если вы заметили какие-то логопедические проблемы: трудности прочтения сложных слов, перестановка слогов, замена букв, обратитесь к специалисту – логопеду.

Навык чтения находится в прямой зависимости от уровня развития мелкой моторики руки. Организуйте для ребенка занятия, развивающие мелкую моторику кисти руки: лепку из пластилина, штриховка, вырезание мелких деталей, работу с мелкими деталями конструктора, вязание, вышивание. Хорошо, если одновременно ребенок будет рассказывать, что он делает.



## Речевая готовность детей к школе

Ваш ребенок готовится стать школьником?

Для воспитания полноценной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллективом. Ведь в семье малыша понимают с полуслова и он не испытывает особых затруднений, если его речь несовершенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окружающим миром расширяется.

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти.

Наиболее значимым для ребенка семи лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечислим их.

1. Сформированность звуковой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.
2. Сформированность фонематических процессов (умение слышать и различать, дифференцировать звуки родного языка). Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.
3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.
4. Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.
5. Сформированность грамматического строя речи: умение пользоваться развернутой фразовой речью, умение работать с предложением.

Также к началу обучения в школе дети должны уметь:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из трех-четырех слов; членить простые предложения на слова;
- членить слова на слоги (части);



-различать жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение и. т. п.

-самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов;

-драматизировать небольшие произведения;

-уметь различать по внешнему виду растения, растущие в данной местности;

-иметь представления о сезонных явлениях природы;

-знать свой домашний адрес, ФИО родителей.

Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографических и синтаксических ошибок.

Фонематические и лексико-грамматические нарушения речи не всегда сопровождаются нарушением звукопроизношения и поэтому родители их не замечают. Однако эти нарушения самым серьезным образом влияют на усвоение ребёнком школьной программы.

Ни для кого не секрет, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.

Основная задача родителей детей старшей и подготовительной групп – проявлять активное сотрудничество с педагогами и специалистами НДОУ, это поможет предотвратить трудности общения в ребенка в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;

- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;

- не ругать ребенка за неправильную речь, а ненавязчиво исправлять неправильное произношение;

- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;

- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

- 1) родители не слышат недостатков речи своих детей;
- 2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку.

В такой ситуации критические замечания и требования говорить правильно не дают нужного результата. Ребенку необходимо вовремя помочь. При этом очевидно, что помощь именно родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна.

Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребенка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения.

Таким образом, благодаря совместной работе учителя – логопеда, воспитателей, родителей удаётся своевременно и качественно помочь будущим школьникам преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению, сформировать положительную мотивацию к учебной деятельности, сформировать у учащихся с речевой патологией уверенность в своих возможностях.

Желаю успехов!

